



دائرة التعليم والمعرفة  
DEPARTMENT OF EDUCATION  
AND KNOWLEDGE

تقرير تقييم

مدرسة كلية برایتون أبوظبی

الفعالية العامة

متميز

العام الأكاديمي 2018-2019



## قائمة المحتويات

2.....	معلومات المدرسة
3.....	أداء المدرسة
5.....	التقدم المحرز منذ التقييم السابق، والقدرة على التحسن .....
6.....	دعم القراءة.....
7.....	جوانب القوة الرئيسية و المجالات التحسين.
8.....	معيار الأداء 1: جودة إنجازات الطلبة .....
12.....	معيار الأداء 2: جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار .....
13.....	معيار الأداء 3: جودة عمليات التدريس والتقييم.....
14.....	معيار الأداء 4: جودة المنهاج التعليمي .....
15.....	معيار الأداء 5: جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الارشاد والدعم لهم.....
16.....	معيار الأداء 6: جودة قيادة المدرسة وإدارتها .....



دائرة التعليم والمعرفة  
DEPARTMENT OF EDUCATION  
AND KNOWLEDGE

معلومات المدرسة

معلومات عامة			
كلية برايتون، أبوظبي			اسم المدرسة:
المرحلة التأسيسية – المرحلة الثانوية.	الراحل الدراسية:	209	رقم المدرسة:
			رقم مجلس المدرسة**:
من 48500 درهم إلى 74100 درهم (عالٍ إلى عالٍ جداً)	الرسوم الدراسية*:	بريطاني	النهاج الدراسي*:
bloomgardens-ad.pvt@adek.ac.ae	البريد الإلكتروني:	شارع كورنيش القرم، أبوظبي	العنوان:
www.brightoncollege.ae	الموقع الإلكتروني للمدرسة:	+971 (0)2815 6500	رقم الهاتف:

معلومات الموظفين			
%19	نسبة تغيير المعلمين:	143	عدد المعلمين:
12 : 1	نسبة المعلمين إلى الطلبة:	61	عدد مساعدي المعلمين:

معلومات الطلبة			
ذكور واناث	الجنس:	1681	العدد الإجمالي للطلبة:
%7	نسبة الطلبة ذوي المعلم:	%18	نسبة الطلبة الإماراتيين:
استراليا: 5	الهند: %66	%27	الجنسيات الأعلى نسبة في المدرسة:
الثانوية: 12	المتوسطة: %26	الابتدائية: %44	نسبة الطلبة في كل مرحلة:

معلومات التقييم				
1440/02/07	إلى:	1440/02/04	من:	تاريخ التقييم
2018/10/17		2018/10/14		
34	عدد الحصص المشتركة التي تمت مشاهدتها	129		عدد الحصص التي تم مشاهدتها:

\* خاص بالمدارس الخاصة فقط

\*\* خاص بالمدارس الحكومية فقط



- افتتحت مدرسة كلية برايتون في أبوظبي للمرة الأولى في عام 2011، وقد تناوب على إدارتها أربعة مدراء منذ ذلك الحين. انضم المدير الحالي وغالبية أعضاء فريق القيادة الآخرين إلى المدرسة في يناير من عام 2017، ويشمل ذلك رئيس قسم اللغة العربية الذي تم تعيينه حديثاً في سبتمبر من عام 2018، وقد ازدادت أعداد الطلبة المسجلين في المدرسة تدريجياً منذ زيارة التقييم السابقة، بينما تراجعت نسبة تغيير المعلمين إلى 19%.
- إن الأداء العام للمدرسة متميز وأصبح الآن مستوى الإنجازات متميزة إجمالاً، وقد حافظت القيادة على أعلى المعايير في التدريس والتعلم في مواد المناهج الإنجليزية مع تحسين جودة التعليم والنتائج في مواد المناهج العربية، كذلك أصبحت مهارات التعلم لدى الطلبة متميزة الآن كما تسمى الخصص بالإبداع والابتكار. لدى أعضاء القيادة رؤية طموحة وتوجه استراتيجي واضح للمدرسة ويتم مشاركتها مع المجتمع المدرسي بأكمله، كما تعد جودة عمليات التقويم الذاتي والتخطيط للتطوير متميزة.

جودة إنجازات الطلبة			معيار الأداء 1
تحسين في الأداء	الاختلاف من التقييم السابق	متميز	الحكم:
يتحقق الطلبة إنجازات متميزة إجمالاً وتعد جيدة جداً في مادة التربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية وجيدة في اللغة العربية، وقد شهد الأداء في هذه المواد تحسناً منذ زيارة التقييم السابقة.	●	المبررات:	
لا تزال إنجازات الطلبة في مواد المناهج الإنجليزية متميزة، وقد تحسنت مهارات التعلم التي تعتبر أيضاً متميزة، وتعد مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات ومهارات الابتكار من السمات الجوهيرية في عمليات التعلم.	●		
إن الفجوة في مستوى الإنجازات بين مواد المناهج العربية والمناهج الإنجليزية تتناقض.	●		

جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار			معيار الأداء 2
أداء ثابت	الاختلاف من التقييم السابق	متميز	الحكم:
يُظهر الطلبة سلوكاً ومواقيف متميزين تجاه التعلم وتعد جودة علاقتهم مع الآخرين وكذلك تقديرهم للقيم الإسلامية وثقافة دولة الإمارات العربية المتحدة وتراثها متميزة.	●	المبررات:	
إن نسبة حضور الطلبة، التي تصل إلى 96%， ومستوى التزامهم بالوقت جيدان جداً، وهناك عدد قليل من الطلبة الذين لا يوازنون دوماً على الحضور إلى المدرسة.	●		
إن حس المسؤولية الاجتماعية لدى الطلبة متميز كما أن مهارات الابتكار التي يُظهرها داخل الصف وخارجه ممتازة، كذلك فإن الطلبة المتعلمون مستقلون ومبدعون.	●		

جودة عمليات التدريس والتقييم			معيار الأداء 3
تحسين في الأداء	الاختلاف من التقييم السابق	متميز	الحكم:
يطبق المعلمون معرفتهم بالمادة الدراسية بمهارة ويعضون الخطط التي تتضمن توفير فرص عملية وإبداعية تتحدى قدرات الطلبة لحثهم على التعلم في معظم المواد.	●	المبررات:	
يقوم معظم المعلمين بطرح أسئلة تطوي على تحديات في الحصص الدراسية من أجل تعزيز فهم الطلبة وإشراكهم في حوارات متعلقة. يستخدم المعلمون أيضاً المعلومات الناتجة عن التقييم على نحو مناسب تحديداً لوضع خطط الدروس المقبلة وإعادة تشكيل عملية التعلم.	●		
لا تتحجح حصص اللغة العربية دائماً في تطوير مهارات التحدث والكتابة باللغة العربية لدى الطلبة بالكامل، كما لا يتم في التربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية دوماً تخطيط أنشطة العمل بعناية من أجل دعم الطلبة ذوي الإنجازات الأقل.	●		



**دائرة التعليم والمعرفة**  
**DEPARTMENT OF EDUCATION  
AND KNOWLEDGE**

جودة المنهاج التعليمي			معيار الأداء 4
أداء ثابت	الاختلاف من التقييم السابق	متميز	الحكم:
	<p>توفر المدرسة منهاج ثري ومتوازن وواسع يفوق المتطلبات القانونية، ويوفر المنهاج مجموعة ممتازة من الخيارات ومسارات التعلم ويعزز بقورة مهارات الإبداع والابتكار.</p> <p>تجرى مراجعة المنهاج التعليمي بانتظام وتعديله من أجل تلبية احتياجات معظم المتعلمين في جميع المواد الدراسية.</p> <p>توجد حاجة إلى إدخال تعديلات أقوى على المنهاج في مادتي التربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية من أجل تلبية احتياجات الطلبة ذوي الإنجازات الأقل على نحو أفضل.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●</li> <li>●</li> </ul>	البررات:  البررات:

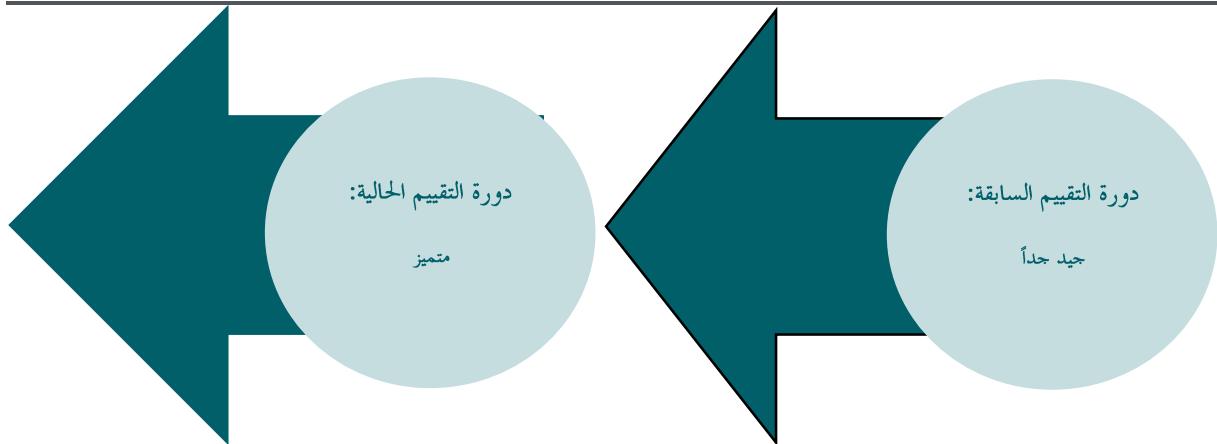
جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقدم الإرشاد والدعم لهم			معيار الأداء 5
أداء ثابت	الاختلاف من التقييم السابق	متميز	الحكم:
	<p>لدى المدرسة أنظمة دقيقة وشاملة تسهم في الحفاظ على سلامة الطلبة، ويتم صيانة المبنى المدرسي على نحو مناسب بشكل استثنائي وتحاذ إجراءات فورية لحل أي مشكلة تتعلق بالسلامة والتي قد تحتاج إلى المزيد من الاهتمام.</p> <p>تحدد المدرسة بدقة الطلبة أصحاب الهمم والموهوبين والمتغوفين، ويوفر الموظفون دعماً فردياً لمساعدة أولئك الطلبة على التفوق.</p> <p>إن مستويات الحضور ليست متميزة حتى الآن حيث لا يغيب عدد قليل من الطلبة عن الحضور إلى المدرسة.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●</li> <li>●</li> <li>●</li> </ul>	البررات:  البررات:

جودة قيادة المدرسة وإدارتها			معيار الأداء 6
تحسين في الأداء	الاختلاف من التقييم السابق	متميز	الحكم:
	<p>تتيح جميع الأطراف المعنية الرؤية الاستراتيجية لفريق القيادة وتوجه المدرسة الطموح، ويتم توزيع المسؤوليات القيادية لنشر روح المسؤولية الجماعية، كما يتم مساعدة جميع أعضاء القيادة حول جودة التدريس والتعلم.</p> <p>إن علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والدور الذي يقوم به مجلس الأمناء أثر ملحوظ على رفع إنجازات الطلبة وتحسين الأداء العام للمدرسة.</p> <p>تحسن العناصر في مواد التربية الإسلامية واللغة العربية والدراسات الاجتماعية منذ زيارة التقييم السابقة، حيث ركز عليها أعضاء القيادة بقوة من خلال عمليات التقويم الذاتي الدقيقة والتخطيط للتطوير والمراجعة، كما أنهم يدركون وجود حاجة إلى الاستمرار في العمل على سد الثغرة في مستويات الإنجاز بين مواد المناهج العربية وتلك التي تُدرس باللغة الإنجليزية.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●</li> <li>●</li> <li>●</li> </ul>	البررات:  البررات:



## التقدم المحرز منذ التقييم السابق، والقدرة على التحسن



- قام فريق القيادة العليا بتلبية كل واحدة من التوصيات الواردة في تقرير زيارة التقييم السابقة، وقد عمل أعضاء القيادة دون كلل على رفع الأداء في مواد المنهج العربية وقاموا بتوفير برامج موجهة للتطوير المهني للمعلمين، ويشمل ذلك مشاركة أفضل الممارسات في جميع أقسام المدرسة. يقوم أعضاء القيادة، من كافة المستويات، بمتابعة الحصص بشكل وثيق ويوفرون تغذية راجحة بناءة للمعلمين حول كيفية تحسين جودة التدريس والتعلم على نحو أكبر.
- استحدثت أعضاء القيادة نظام دقيق لتوجيه الأقران وتبادل الرىارات بين معلمي المنهج العربية والمناهج الإنجليزية، وقد قام المعلمون بالعمل معًا على نحو متمز على تخطيط الدروس، وعادةً ما تتضمن الحصص الآن استخدام تقنية المعلومات والاتصالات لدعم تعلم الطلبة في اللغة العربية.
- استحدث رئيس اللغة العربية المعين حديثاً نظام الاحتماعات الأسوية التي تُعقد مع هيئة تدريس اللغة العربية، كما قام بتوفير برنامج تدريسي لتحسين جودة التدريس والتعلم.
- تنظم المدرسة الآن ورش عمل لأولياء الأمور من أجل رفع المعايير على نحو أكبر في مواد المنهج العربية والتي تساعدهم على فهم كيفية تطوير استخدامهم للغة العربية في المنزل.
- إجمالاً، يشير التقدم المحرز منذ زيارة التقييم السابقة نحو رفع المعايير إلى أن القيادة المدرسية لديها قدرة متميزة على الاستمرار في تحسين المدرسة.



- يتم تعزيز مهارات القراءة بقوة باللغتين العربية والإنجليزية باعتبار ذلك سمة جوهرية من سمات التعلم في جميع المواد الدراسية.
- تضم المكتبات المدرسية مجموعة ممتازة من الكتب الصادرة باللغتين العربية والإنجليزية، وتعد المجموعة الكبيرة من الكتب الروائية وغير الروائية التعلم في جميع مجالات النهاج لكافة الأعمار، ويستطيع الطلبة الاختيار من بين مجموعة من النصوص التي تناسب فنونهم العمرية لأجل الاستمتاع بالقراءة أو لأهداف الدراسة الفردية، وتحصل معظم الصحف على حصة في اللغة العربية واللغة الإنجليزية يتم تدريسيها في المكتبة مرة كل أسبوعين.
- يتم استخدام كتب القراءة المقسمة إلى مستويات في اللغة الإنجليزية ومعايير تقييم القراءة الجديدة في اللغة العربية حتى يتطور الطلبة مهاراتهم في القراءة بالقدر الكافي. يتم تقسيم طلبة المرحلة الابتدائية إلى مجموعات لكي تكون الدروس موجهة على نحو أكثر تحديداً نحو تلبية احتياجاتهم، لا سيما في اللغة الإنجليزية.
- يتم عرض الكلمات شانعة الاستخدام وأصوات الحروف باللغتين العربية والإنجليزية في الصحف، خاصةً في المرحلة التأسيسية والابتدائية، كما يتم أيضاً عرض المفردات التي ترتبط بموضوعات التعليم الحالية. يقوم معظم المعلمين بتشجيع الطلبة على استخدام القواميس والمعاجم لتعزيز مفهودهم ودعمها، وفي صحف مواد المناهج العربية تعد هذه المعروضات في مرحلة مبكرة من التطوير.
- توجد إجراءات دقيقة لتقييم مهارات القراءة حيث يتم تقييم هذه المهارات لدى الطلبة من خلال جلسات القراءة الموجهة والاستمتاع إلى قراءاتهم على المستوى الفردي. يتيح استخدام معايير التقييم في اللغة العربية للمعلمين تقييم المهارات قياساً إلى المعايير الموضوعة لكي يتمكنا من تحديد أهداف للطلبة.
- يوفر أعضاء القيادة المدرسية التدريب والدعم في مجال القراءة للمعلمين إلى جانب مشاركة أفضل الممارسات، ويتم وضع الخطط طويلة الأمد من أجل تعزيز مهارات القراءة في المدرسة على نحو أكبر.
- يشارك الطلبة في مسابقات القراءة الخارجية من أجل تطوير مهارات القراءة والاستدلال والفهم القرائي لديهم على نحو أكبر.



### جوانب القوة الرئيسة

- الإنجازات التي حققها الطلبة إجمالاً ومهارات التعلم لديهم في جميع المراحل.
- تقدير الطلبة واحترامهم للقيم الإسلامية وثقافة دولة الإمارات العربية المتحدة وتراثها.
- المقاربات المبتكرة في التدريس والتعلم.
- تحديد الطلبة أصحاب المهمة والموهوبين والمتوفقيين ودعمهم في الحصص الدراسية.
- الرؤية والتوجه الاستراتيجي للمدرسة وأساليب القيادة الموزعة.

### مجالات التحسين الرئيسة

- تحسين إنجازات الطلبة على نحو أكبر في مواد المناهج العربية من خلال ما يلي:
  - توفير فرص أكبر للطلبة للتحدث والكتابة باللغة العربية الفصحى.
  - وضع توقعات أعلى بشأن مهارات الكتابة في اللغة العربية.
  - ضمان مطابقة أنشطة العمل على نحو مناسب مع احتياجات التعلم لدى الطلبة في التربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية، لا سيما بالنسبة للطلبة ذوي الإنجازات الأقل.
  - توفير فرص أكبر لتطوير استخدام الطلبة لتقنيات المعلومات والاتصالات في التربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية.
  - تعديل منهج التربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية بدقة لكي تتناسب مع احتياجات الجميع الطلبة، خاصة ذوي الإنجازات الأقل.



دائرة التعليم والمعرفة  
DEPARTMENT OF EDUCATION  
AND KNOWLEDGE

معايير الأداء 1: جودة إنجازات الطلبة

الثانوية	المتوسطة	الابتدائية	رياض الأطفال		مؤشرات الأداء:
جيد جداً	جيد جداً	جيد جداً	لا ينطبق	التحصيل	التربيـة الإسلامية
جيد جداً	جيد جداً	جيد جداً	لا ينطبق		
جيد	جيد	جيد	جيد	التحصيل	اللغـة العربية (كلغـة أولـى)
جيد	جيد جداً	جيد	جيد		
جيد	جيد	جيد	جيد	التحصـيل	اللغـة العربية* (كلغـة ثانـى)
جيد	جيد	جيد	جيد		
لا ينطبق	جيد جداً	جيد جداً	لا ينطبق	التحصـيل	الدراسـات الاجتماعية
لا ينطبق	جيد جداً	جيد جداً	لا ينطبق		
متميز	متميز	متميز	متميز	التحصـيل	اللغـة الإنجـليزـية
متميز	متميز	متميز	متميز		
متميز	متميز	متميز	متميز	التحصـيل	الرـياضـيات
متميز	متميز	متميز	متميز		
متميز	متميز	متميز	متميز	التحصـيل	العلوم
متميز	متميز	متميز	متميز		
متميز	متميز	متميز	متميز	التحصـيل	المـواد الأخـرى (فن، موسيقـى، رـياضـة)
متميز	متميز	متميز	متميز		
متميز	متميز	متميز	متميز		مهارات التعلم

\* خاص بالمدارس الخاصة فقط



دائرة التعليم والمعرفة  
DEPARTMENT OF EDUCATION  
AND KNOWLEDGE

<p>يتحقق الطلبة إنجازات جيدة جداً في التربية الإسلامية.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>إن مستويات التحصيل جيدة جداً، وينجلي هذا بوضوح في المخصص الدراسية وأعمال الطلبة ونتائج امتحانات وزارة التربية والتعليم للصف الثاني عشر للعام 2018، وتشير التقييمات الداخلية إلى أن مستويات التحصيل الدراسي متميزة إجمالاً.</li><li>يتحقق الطلبة تقدماً جيداً نحو تطوير فهمنهم لآيات القرآن الكريم التي يقرؤونها بثقة، كما أكمل يكتسبون فهماً جيداً للمفاهيم والأحكام والآداب الإسلامية. يمكن غالبية كبيرة من الطلبة من الربط بين ما يتعلمونه وفهمهم للعلم على مستويات تفوق معايير المنهاج التعليمي، في حين أن الطلبة ذوي الإنجازات الأقل لا يتعلمون دائماً مستويات مناسبة.</li></ul>	التربية الإسلامية
<p>يتحقق الطلبة إنجازات جيدة جداً في اللغة العربية.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>تُظهر تقييمات اختبار الشهادة العامة للتعليم الثانوي (GCSE) والمستوى المتقدم والتقييمات الداخلية أن الطلبة يحققون مستويات تحصيل متميزة، وتعكس المخصص الدراسية وأعمال الطلبة مستويات جيدة من التحصيل، حيث يحرز غالبية الطلبة مستويات تفوق معايير المنهاج التعليمي. يُظهر غالبية الطلبة مهارات جيدة في الاستماع والقراءة والكتابية، ويتمكن الطلبة من فهم اللغة العربية والتجاوיב على مستويات تفوق تلك المتوقعة من فئتهم العمرية إلا أن مهارات التحدث والكتابية تعد بصفة عامة من مسارات التعلم الأقل تطوراً ولا يستخدم الطلبة دائمًا اللغة العربية الفصحى عند التحدث، بينما تقتصر الكتابة على الجمل والفترات القصيرة.</li></ul>	اللغة العربية
<p>يتحقق الطلبة إنجازات جيدة جداً في الدراسات الاجتماعية.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>يتحقق غالبية كبيرة من الطلبة إنجازات تفوق المستويات المتوقعة من فئتهم العمرية، ويُظهرون فهماً جيداً جداً لناريخ وجغرافية دولة الإمارات العربية المتحدة، كما يدركون الدور الذي قام به قادة البلاد في تجاخها والقضايا البيئية مثل، التلوث وأثره على الزراعة. لا يمكن الطلبة ذوو الإنجازات الأقل دائمًا من فهم ما يتعلمونه على نحوٍ مناسب.</li></ul>	الدراسات الاجتماعية
<p>يتحقق الطلبة إنجازات متميزة في اللغة الإنجليزية.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>إن مستويات التحصيل الدراسي متميزة إجمالاً، وهذا يبدو واضحاً من خلال نتائج التقييمات الداخلية وختبار الشهادة العامة للتعليم الثانوي (GCSE) والمستوى المتقدم إلى جانب المشاهدات الصحفية وأعمال الطلبة.</li><li>يتحقق الطلبة تقدماً متميزاً وتحصل مهارات التحدث والاستماع والقراءة والكتابية مثالياً في جميع المراحل، ويستطيع جميعهم تقريراً التحدث بوضوح ويصال ووجهات نظرهم على نحوٍ استثنائي، خاصةً من خلال الكتابة، بينما لا يمكن عدد قليل من الطلبة من التهجمة بدقة دائمةً.</li></ul>	اللغة الإنجليزية
<p>يتحقق الطلبة إنجازات متميزة في الرياضيات.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>إن مستويات التحصيل الدراسي متميزة إجمالاً وهذا يبدو واضحاً من خلال نتائج التقييمات الداخلية وختبار الشهادة العامة للتعليم الثانوي (GCSE) والمستوى المتقدم إلى جانب المشاهدات الصحفية وأعمال الطلبة. إن مهارات التعلم العملي وحل المشكلات لدى الطلبة متميزة، كما أكمل يتمكنون من التعاون معًا خلال الأعمال وشرح تعليماتهم بذكاء مستخدمين المفردات الحسابية، كما أكمل يتمتعون أيضاً بمستويات عالية من الفهم الذي يرسخه الشرح العملي المقدم من قبل المعلمين الذين يقدمون نماذج توضح المفاهيم الحسابية. لا يتم دائمًا تطوير مهارات الحساب الذهني بقوّة لدى الطلبة.</li></ul>	الرياضيات



دائرة التعليم والمعرفة  
DEPARTMENT OF EDUCATION  
AND KNOWLEDGE

<p>يتحقق الطلبة إنجازات متميزة في العلوم.</p> <p>إن مستويات التحصيل الدراسي متميزة في جميع المراحل وهذا يدو واضحًا من خلال نتائج التقييمات الداخلية والمشاهدات الصيفية وأعمال الطلبة واختبار الشهادة العامة للتعليم الثانوي (GCSE) والمستوى المقدم. يُظهر الطلبة مستويات متميزة من المعرفة العلمية والفهم والمهارات ويطورون بثقة مهارات البحث العلمي وينفذون أنشطة الاستقصاء في الحصص، كما تعد مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات من السمات الشائعة في عملية التعلم. يستطيع الطلبة شرح ما فهموه بوضوح خلال الماقنثات بينما تقصر كتاباتهم في كثير من الأحيان على الرد على أسئلة أوراق العمل.</p>	<p>علوم</p>
---	-------------

<p>يتمكن الطلبة، في حصص التربية الموسيقية، من الإنشاد بدقة وعزف مجموعة من الآلات الموسيقية وقراءة النوتة الموسيقية بمستويات عالية.</p> <p>يشترك الطلبة، في حصص التربية الرياضية، في أنشطة تطوي على التحديات والتي تبنى على الفهم الذي اكتسبوه سابقاً وتطور من مهاراتهم.</p> <p>يُجري الطلبة، في مادة التربية الفنية، أبحاث ويناقشون الأساليب التي استخدمها الفنانون، كما يستخدمون مجموعة من الوسائل بثقة للتعبير عن أفكار مبدعة إلى درجة عالية.</p> <p>يستخدم الطلبة برامج الحاسوب المختلفة بمهارة للتعبير عن أفكارهم في مادة الحاسوب ويقومون بالترجمة مظهرين مستويات عالية من الفهم.</p> <p>يُطور الطلبة، في مادة اللغات الأجنبية الحديثة، مهارات تحدث واستماع وقراءة وكتابة ممتازة.</p> <p>لا تتطرق مهارات التعلم المستقل لدى الطلبة في عدد قليل من الحصص بسبب المبالغة في توجيه عملية التعلم.</p>	<p>الفنون الأدبية</p>
--	---------------------------

<p>إن مهارات التعلم لدى الطلبة متميزة.</p> <p>يظهر الطلبة مواقف إيجابية بدرجة كبيرة تجاه التعلم ويخرسون على المشاركة في الحصص ويرجحون بالتغذية الراجحة الناقدة حول أعمالهم ويرغبون في معرفة كيفية تحسين أدائهم.</p> <p>يعانون الطلبة سوية بدرجة عالية من الفاعلية ويتتمكنون من اتخاذ روابط مفيدة بين المواد الدراسية.</p> <p>تمثل مهارات الابتكار والبحث والتفكير الناقد وحل المشكلات سمة جوهرية من سمات عملية التعلم في معظم المواد، ويستخدم الطلبة التقنية لدعم تعلمهم وإجراء البحوث على نحو مستقل من أجل تعميق فهمهم، بينما لا يتم تطوير استخدام تقنية المعلومات والاتصالات في دعم التعلم بنفس هذا المستوى في مادتي التربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية.</p>	<p>الابتكار والتحقيق</p>
--	------------------------------



دائرة التعليم والمعرفة  
DEPARTMENT OF EDUCATION  
AND KNOWLEDGE

مجالات التحسين	مجالات القوة النسبية	المواد
• التقدم المحرز من قبل الطلبة ذوي الإنجازات الأقل.	• مهارات التلاوة لدى الطلبة. • تطبيق الطلبة لل تعاليم الإسلامية في حياتهم.	ال التربية الإسلامية
• تطور مهارات التحدث والكتابة لدى الطلبة.	• مهارات القراءة والاستماع والفهم القرائي لدى الطلبة.	اللغة العربية
• التقدم المحرز من قبل الطلبة ذوي الإنجازات الأقل.	• فهم الطلبة المناسب لتاريخ وجغرافيا دولة الإمارات العربية المتحدة.	الدراسات الاجتماعية
• قدرة الطلبة على التهجي بدقة.	• مهارات التحدث والاستماع والقراءة والكتابة الاستثنائية لدى الطلبة.	اللغة الانجليزية
• مهارات الحساب الذهني لدى الطلبة.	• فهم الطلبة واستخدامهم لمفردات الرياضيات. • مهارات حل المشكلات والاستدلال الممتازة.	الرياضيات
• قدرة الطلبة على الكتابة بخلاف الإجابة عن أسلمة أوراق العمل.	• معرفة الطلبة وفهمهم العلمي. • مهارات التفكير الناقد والاستقصاء لدى الطلبة.	العلوم
• قدرة الطلبة على التعلم باستقلالية في الحصص الدراسية.	• الإنجازات الاستثنائية التي يتحققها الطلبة في التربية الموسيقية والرياضية والفنية واللغات الأجنبية الحديثة.	المواد الأخرى
• استخدام الطلبة لتقنية المعلومات والاتصالات في مادتي التربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية.	• مشاركة الطلبة في التعلم وموافقهم الإيجابية تجاهه. • مهارات التعاون لدى الطلبة. • مهارات الابتكار والتفكير الناقد وحل المشكلات.	مهارات التعلم



## معيار الأداء 2: جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار

الثانوية	المتوسطة	الابتدائية	رياض الأطفال	مؤشرات الأداء:
متميز	متميز	متميز	متميز	التطور الشخصي
متميز	متميز	متميز	متميز	فهم الطلبة لقيم الإسلام ووعيهم بتقاليد وثقافة الإمارات العربية المتحدة وثقافات العالم
متميز	متميز	متميز	متميز	المسؤولية الاجتماعية ومهارات الابتكار
إن جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار لدى الطلبة متميزة، وُيظهر الطلبة حماساً تجاه التعلم وموافق إيجابياً إلى حدٍ استثنائي في حصصهم، كما أن لديهم قدرة قوية على الاعتماد على أنفسهم ويرجحون بالتغذية الراجحة الناقلة حول أعمالهم.				●
يعكس سلوك الطلبة المثالي على جميع مجالات الحياة المدرسية ويتمتع الطلبة بحس الانضباط الذاتي، كما أنهم المتعلمون والثوّار من أنفسهم، وتعد حالات التمر نادرة للغاية، وإن العلاقات النموذجية التي يتمتع بها الطلبة مع أقرانهم والموظفيين تُمكّنهم من تحقيق التميز.				●
يُظهر الطلبة فهماً عميقاً لأساليب الحياة الآمنة ولديهم فهم ممتاز لكيفية اتباع أساليب الحياة الصحية.				●
يشارك جميع الطلبة في نطاق واسع من الأنشطة البدنية ولديهم فهم ممتاز لكيفية اتباع أساليب الحياة الصحية.				●
إن معدلات الحضور جيدة جداً حيث تصل إلى 96%， ويلتزم جميع الطلبة تقريباً بالوصول إلى المدرسة وحضور الحصص في الوقت المحدد.				●
يُظهر الطلبة تقديرًا وفهمًا ممتازين لقيم الإسلامية والثقافة الإماراتية ويعززون بتراث دولة الإمارات العربية المتحدة وينشئون السلام الوطني والإماراتي بغير كما يتلون آيات القرآن الكريم بثقة، ويُظهر الطلبة أيضًا مستويات فهم ودرأية عميقة بثقافتهم وثقافات العالم الأخرى.				●
يسهم الطلبة في الحياة المدرسية والمجتمع على نحوٍ استثنائي ومسؤول ويستفيدون على نحوٍ ممتاز من الفرص العديدة المتاحة لهم لتطوير مهاراتهم القيادية، حيث يساعدون الطلبة في الإشراف على أفراد الأصغر سنًا خلال تنقلهم حول المدرسة، ويحظى الطالب القائد والطالبة القائدة بالاحترام كسفراء للمدرسة. أنس الطلبة، بالعمل مع المعلمين، صلات ممتازة مع الجامعات الوطنية والدولية والشركات المحلية، كما أنهم يتبرعون بالغناء والمصادر للأشخاص الأقل حظاً.				●
إن معظم الطلبة المتعلمون مستقلون ومتذكرون ومبذعون، حيث يإدارة المشاريع خاصة بهم ويسيّرون على نحوٍ مستقل في الأعمال الخيرية المحلية والوطنية.				●
يشارك الطلبة بانتظام في المشاريع التي تُعمق من فهمهم لقضايا البيئة والاستدامة، ويهتمون على نحوٍ استثنائي بمدرستهم ويعتبرون باللحظات على نظافتها.				●
المجالات القوية النسبية:				
● سلوك الطلبة الممتاز وموافقهم الإيجابية والمسؤولية للغاية تجاه التعلم.				
● تقدير الطلبة وفهمهم الممتاز لقيم الإسلامية والثقافة والمجتمع في دولة الإمارات العربية المتحدة.				
● الفهم الراسخ بدرجة عالية والذي يديه الطلبة حول القضايا البيئية وأثرها على المجتمع.				
المجالات التحسين:				
● معدلات حضور الطلبة.				



**دائرة التعليم والمعرفة**  
DEPARTMENT OF EDUCATION  
AND KNOWLEDGE

**معايير الأداء 3: جودة عمليات التدريس والتقييم**

الثانوية	المتوسطة	الابتدائية	رياض الأطفال	مؤشرات الأداء:
متميز	متميز	متميز	متميز	التدريس لأجل تعلم فعال
متميز	متميز	متميز	متميز	التقييم

- إن جودة التدريس والتقييم متميزة إجمالاً ويتمكن معظم المعلمين من نقل معرفتهم الممتازة بالمادة الدراسية بمهارة. يفهم المعلمون الكيفية التي يتعلم من خلالها الطلبة ويوفرن فرص تعلم عملية ملهمة ومبدعة في معظم المواد الدراسية.
- يطرح معظم المعلمين أسئلة تطوي على تحديات وتحدى بالكامل قدرات الطلبة وتشجعهم على المشاركة في حوارات مطلعة وتمكنهم من التفكير فيما يتعلموه وتحدي بعضهم الآخر، أما في اللغة العربية فتعد جودة الحوارات أضعف حيث تكون مهارات التحدث والكتابة لدى الطلبة أقل تطوراً.
- تم موازنة معظم الدروس بنجاح لضمان توفير مستويات تحدي أو دعم فعالة للغاية لجميع جموعات الطلبة بما يفضي إلى تحققهم إنجازات متميزة في معظم المواد، بينما يbedo هذا الجانب أقل تطوراً في مادتي التربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية حيث لا تنجح دائماً أنشطة التعلم في هذه الحصص في توفير الدعم الكامل للطلبة ذوي الإنجازات الأقل.
- إن مهارات التفكير الناقد والابتكار لدى الطلبة مطورة إلى درجة عالية إجمالاً نظراً لقيام المعلمين بوضع توقعات عالية. يتولى الطلبة قيادة تعلمهم في معظم الحصص، خاصةً في المرحلة الثانوية، ويتمكنون من إجراء البحوث بثقة وإيجاد حلول إبداعية للمشكلات.
- تنسم عمليات التقييم الداخلي بالفاعلية العالية ويتم إجراء مقارنة معارية حارجة للنواتج الأكادémie على نحو دقيق للغauge. لدى المعلمين أنظمة دقيقة لمتابعة التقدم بانتظام، كما أكم يستخدمون المعلومات الناتجة عن التقييم بمهارة وفاعلية من أجل التخطيط لخبرات التعلم المستقبلية وإعادة تشكيلها في الحصص الدراسية.
- لدى المعلمين فهمٌ وافٍ بدرجة عالية لقدرات الطلبة، يوفرن لهم مستويات ممتازة من الدعم والإرشاد محفزاً مساعدهم على تحسين أدائهم، كما يشارك الطالبة بانتظام في تقييم جودة تعلمهم وتحديد الأهداف والنظر في تقدمهم.

**مجالات القوة النسبية:**

- قدرة المعلمين على تطبيق معرفتهم بالمادة الدراسية بمحنة، ويشمل ذلك فهمهم للكيفية التي يتعلم من خلالها الطلبة.
- الأسئلة التي تطوي على التحديات والتي تسهم في تعميق فهم الطلبة وإشراكهم في المناقشات والتفكير فيما يتعلموه.
- الاستخدام الماهر للمعلومات الناتجة عن التقييم في تلبية احتياجات الطلبة في معظم المواد.

**مجالات التحسين:**

- توفير فرص أكبر للطلبة لتطوير مهارات التحدث والكتابة باللغة العربية من خلال الحوارات وطرح الأسئلة من قبل المعلمين.
- تقاسم مهام العمل التي تراعي الفروق الفردية بشكل وثيق في مادتي التربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية، لا سيما بالنسبة للطلبة ذوي الإنجازات الأقل.



**دائرة التعليم والمعرفة**  
DEPARTMENT OF EDUCATION  
AND KNOWLEDGE

**معايير الأداء 4: جودة المنهاج التعليمي**

الثانوية	المتوسطة	الابتدائية	رياض الأطفال	مؤشرات الأداء:
متميز	متميز	متميز	متميز	تصميم المنهاج التعليمي وتطبيقه
متميز	متميز	متميز	متميز	موامة المنهاج التعليمي
<ul style="list-style-type: none"> <li>إن جودة المنهاج التعليمي متميزة إجمالاً. تعتمد المدرسة المنهاج البريطاني لكنها تعزز من خبرات تعلم الطلبة عن طريق توفير مجموعة واسعة من المواد الدراسية التي تتجاوز نطاق المتطلبات القانونية.</li> <li>إن المنهاج التعليمي الشامل والمتوافق يهيئ الطلبة على نحوٍ استثنائي للمرحلة المقبلة من التعليم، وتتوفر المدرسة مجموعة ممتازة من المواد الدراسية، لا سيما في المرحلة الثانوية، والتي تلائم على نحوٍ مناسب اهتمامات الطلبة وطموحاتهم المهنية.</li> <li>يوفر المنهاج التعليمي روابط ممتازة ومتကرة بين المواد الدراسية، ويطبق الطلبة مهاراتهم في المواد المختلفة كما يُطوروون فهمهم في مجموعة من السياقات ويستخدمون تقنيات التعلم بفاعلية عالية في مختلف المواد الدراسية.</li> <li>يقوم أعضاء القيادة بتعديل المنهاج التعليمي في جميع المواد من أجل تلبية احتياجات معظم الطلبة، وتقييم المراجعات السنوية لأثر المنهاج قياساً إلى احتياجات الطلبة والأولويات الوطنية لدولة الإمارات العربية المتحدة، وتحري موامة المنهاج لضمان توفير أكبر تنويع ممكن من مسارات التعلم الأكثر اتصالاً باحتياجات الطلبة. إن التعديلات المدخلة على المنهاج في مادتي التربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية ليست قوية بالقدر الكافي للتمكن من مطابقة خبرات التعلم بالكامل مع احتياجات الطلبة ذوي الإنجازات الأقل.</li> <li>يتم إثراء المنهاج التعليمي من خلال مجموعة موسعة من الأنشطة الالاصفية ذات الجودة العالية، ويطور الطلبة مهاراتهم الإبداعية على نطاق أوسع في التربية الفنية، كما أنهم يستمتعون بفرص ممتازة للمشاركة في الألعاب الرياضية.</li> <li>توجد روابط قوية على نحوٍ ملحوظ بين التعلم والمعرفة الثقافية بثقافة دولة الإمارات العربية المتحدة في جميع المواد والمراحل.</li> <li>تساعد مادة التربية الأخلاقية الطلبة على اكتساب فهم عميق على نحوٍ استثنائي للقضايا الرئيسية، مثل التمييز والإنصاف وأهمية الكرم. إن المعرضات المنتشرة حول المدرسة، فضلاً عن الموضوعات التي يتم تناولها في طابور الصباح، تسهم في توعية الطلبة بالكيفية التي يمكنهم من خلالها أن يصبحوا مواطنين صالحين وملتزمين بالقانون.</li> </ul>				

المجالات القوة النسبية:	<ul style="list-style-type: none"> <li>استمرارية وتقديم المنهاج التعليمي على نحوٍ ممتاز في جميع المواد والمراحل.</li> <li>المجموعة الواسعة من خيارات المنهاج التعليمي التي تعد الطلبة بالكامل للمرحلة المقبلة من التعليم.</li> </ul>
-------------------------	--

المجالات التحسين:	<ul style="list-style-type: none"> <li>الاستمرار في موامة المنهاج التعليمي وتعديلاته في مادتي التربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية من أجل تلبية احتياجات الطلبة ذوي الإنجازات الأقل على نحوٍ أفضل.</li> </ul>
-------------------	---



**دائرة التعليم والمعرفة**  
DEPARTMENT OF EDUCATION  
AND KNOWLEDGE

**معايير الأداء 5: جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقدم الإرشاد والدعم لهم**

الثانوية	المتوسطة	الابتدائية	رياض الأطفال	مؤشرات الأداء:
متميزة	متميزة	متميزة	متميزة	المحافظة على صحة الطلبة وسلامتهم، بما في ذلك إجراءات وترتيبات الحماية/"حماية الطفل"
متميزة	متميزة	متميزة	متميزة	رعاية الطلبة وتقدم الدعم لهم
<ul style="list-style-type: none"> <li>إن جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقدم الإرشاد والدعم لهم متميزة إجمالاً. لدى المدرسة إجراءات ممتازة لحماية الطلبة ومكافحة التنمّر والتي يتم مشاركتها على نحوٍ مناسب مع جميع الأطراف المعنية.</li> <li>إن البيئة المدرسية آمنة وصحية وخلالية من المخاطر على نحوٍ استثنائي، كما يحظى المدين بصيانة مناسبة للغاية وتنبئ بحالات العمل الشاملة الكيفية التي يتم بها تحديد الإصلاحات وتصحيحها على نحوٍ فوري، كما أن هناك إشراف ممتاز على الطلبة حول المدرسة وتتسم تقدّمات السلامة بالدقة.</li> <li>يوفر المدين المدرسي بيئة مادية تدعم الدمج في التعليم حيث يسهل الوصول إلى جميع الغرف الصفية تقريباً لمستخدمي الكراسي المتحركة وتتيح المصاعد حرية الحركة للطلبة الذين لديهم صعوبات حرارية مما يُمكّنهم من الوصول إلى جميع الطوابق.</li> <li>تتحذّل المدرسة إجراءات ممتازة للتشجيع على إتباع أساليب الحياة الآمنة والصحية، وتحظى الأنشطة الرياضية أيضاً بدور محوري في الحياة المدرسية، ويتضمن ذلك توفير برنامج شامل للتداريب والتجهيزات الرياضية. يشارك جميع الطلبة بانتظام في الأنشطة البدنية ويفهمون أهمية تناول الأطعمة الصحية.</li> <li>هناك علاقات مثالية بين الطلبة والموظفين، وفيهم الطلبة التوقيعات السلوكية المطلوبة منهم، ويوجد نظام ممتاز لكافحتهم على سلوكهم الخشن حيث يتحاولون معه على نحوٍ استثنائي مما يؤدي إلى تحليهم بسلوك متميّز.</li> <li>لدى المدرسة أنظمة جيدة جداً لتعزيز الحضور، إلا أن معدلات حضور الطلبة لم تصل بعد إلى المستوى المتميّز.</li> <li>لدى المدرسة أنظمة شاملة ودقيقة لتحديد الطلبة أصحاب الهمم والموهوبين والمتوفّقين وتقدم الدعم لهم، وتمكن إجراءات تتبع الأداء الدقيقة فريق الدمج في التعليم من متابعة تقديم الطلبة على المستوى الفردي وتوفير دعم شخصي لتمكن هؤلاء الطلبة من تحقيق التميّز.</li> <li>إن الإرشاد المهني الممتاز يمكن طلبة المرحلة الثانوية من اتخاذ خيارات مدرسته بشأن مستقبلهم. توفر المدرسة إرشاد أكاديمي وشخصي ممتاز ويحمل مرشد المدرسة عن كثب مع جميع الطلبة ويعزّز الوعي بالقضايا المرتبطة بالصحة الذهنية.</li> </ul>				

**مجالات القوة النسبية:**

- الإجراءات الدقيقة المعنية بحماية الطلبة.
- عملية التحديد والدعم الدقيقة للطلبة أصحاب الهمم والموهوبين والمتوفّقين.
- الإرشاد الشخصي والأكاديمي الممتاز لجميع الطلبة، ويشمل ذلك توعيتهم بالقضايا المرتبطة بالصحة الذهنية.

**مجالات التحسين:**

- تعزيز مستويات الحضور لكي تكون متميزة.



مؤشرات الأداء:

متميز	فعالية القيادة المدرسية
متميز	النوع الذاتي والتخطيط للتطوير
متميز	علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع
متميز	*الحكومة*
متميز	إدارة المدرسة بما في ذلك الكادر والمرافق والمصادر

- إن جودة قيادة المدرسة إدارتها متميزة إجمالاً. تم إدارة المدرسة وقيادتها على نحوٍ استثنائي، ويظهر جميع أعضاء القيادة والمعلمين وأولياء الأمور التزاماً عالياً تجاه تحقيق أفضل ما لديهم. يعمل أعضاء القيادة بكافية مستويات دون كلل على رفع مستوى الإنجازات في المدرسة؛ والسبب في ذلك هو التوزيع المتوازن للمسؤوليات القيادية على جميع المستويات بما في ذلك القيادة الوسطى. على الرغم من التحسن الذي شهدته المعايير العامة في مواد مناهج اللغة العربية، فإن القيادة المدرسية تدرك أنه لا تزال توجد هناك فجوة بين إنجازات الطلبة في هذه المواد وتلك التي تدرس باللغة الإنكليزية.
- تبعد المدرسة نجاحاً استثنائياً في التقويم الذاتي والتخطيط للتطوير حيث يشارك العاملون من كافة المستويات، بفاعلية في عمليات المراجعة المنهجية والدققة وتحضير الأدلة المقدمة إلى التثبيت ويتم تحليلها بعناية، كما تُمكن إجراءات التقويم الذاتي القوية القيادة المدرسية من وضع أهداف ذات أولوية لعمليات التطوير المستقبلية.
- أسست القيادة المدرسية علاقات قوية على نحوٍ استثنائي مع أولياء الأمور والمجتمع، ويسهم أولياء الأمور على مستوى ممتاز في الفعاليات المدرسية ويدعمون تعلم الطلبة بالمرحلتين، كما أنهم على اطلاع مناسب باستمرار على تقدم الطلبة. لدى المدرسة أيضاً علاقات قوية على نحوٍ استثنائي مع المجتمعات المحلية والدولية، لا سيما مع الجامعات والشركات.
- إن جودة حوكمة المدرسة متميزة، ويسعى أعضاء مجلس الأمناء باستمرار إلى استطلاع آراء جميع الأطراف المعنية ويستفيدون من ذلك عند التخطيط لتعزيز الموظفين وتحسين جودة الخدمات التعليمية في المدرسة، كذلك يظهرون فهماً مناسباً للبيانات المدرسية ويعزفون مستوى إنجازات الطلبة، ويشمل ذلك تطورهم الشخصي. يتولى أعضاء مجلس الأمناء مساعدة القيادة المدرسية ويقومون بدور الصديق الناقد على مستوى عالي من أجل مساعدة المدرسة على تحقيق المزيد من التحسينات، كما أنهم يساهمون على نحوٍ فعال وملحوظ في جودة أداء المدرسة بصفة عامة.
- إن جميع جوانب الإدارة المدرسية متميزة، ويستفيد الموظفون من برنامج التطوير المهني المنظم والمحatar بعناية، ويقوم هذا البرنامج على الأولويات المدرسية والاحتياجات التدريبية لدى المعلمين. إن الكادر المدرسي مؤهل تأهلاً مناسباً ويتم توزيعه على نحوٍ ملائم للغاية لتعزيز إنجازات الطلبة، كما أن المرافق المدرسية مصممة بشكل مناسب بصفة استثنائية ويضم مجموعة واسعة من المنشآت المستخدمة في أنشطة التربية الرياضية والفنية والموسيقية إلى جانب المكتبة.
- تعزز المدرسة التقييمات الدولية بفاعلية كبيرة وتطبق برنامج "سؤال لكل يوم" المرتبط باختبارات دراسة الاتجاهات الدولية في الرياضيات والعلوم (TIMSS)، يتم كذلك تحليل نتائج الاختبارات التجريبية للبرنامج الدولي لتقييم الطلبة (PISA) ووضع أهداف تطوي على تحديات اللدغات المستقبلية من الطلبة. يقوم أعضاء القيادة بإحراء مقارنات مع المعايير الدولية عند إحضار نتائج اختبار الشهادة العامة للتعليم الثانوي (GCSE) والمستوى المتقدم إلى المقارنة المعايير القياسية المرجعية.

المجالات القوة النسبية:

- الرؤية الاستراتيجية والطموحة التي تشاركتها القيادة مع المجتمع المدرسي ككل.
- نَجَحَ القيادة الموزعة في جميع مراحل المدرسة.
- الإجراءات الدقيقة والقوية والتحليلية التي تتخذها المدرسة عند وضع وثيقة التقويم الذاتي والتخطيط للتطوير.
- التفاعل الناجح للغاية مع أولياء الأمور باعتبارهم شركاء للمدرسة.



دائرة التعليم والمعرفة  
DEPARTMENT OF EDUCATION  
AND KNOWLEDGE

- أثر الحكومة على الدفع بالتحسينات المدرسية.

مجالات التحسين:

- سد الفجوة في مستوى إنجازات الطلبة بين مواد المناهج العربية والمناهج الإنجليزية.

\* خاص بالمدارس الخاصة فقط